

## CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO MÉDIO – EMERE02 2º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Abril							Maio							Junho							Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
							31																				

	<b>Início e término do bimestre</b>
	<b>Recesso ou feriado</b>
	<b>Data limite (final) para aplicação da AV1</b>
	<b>Semana de AV2</b>
	<b>Semana de Recuperação Única</b>
	<b>Reunião de Pais, Mestres e Alunos</b>
	<b>Férias escolares</b>

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

### Calendário Organizacional – AV1 -

Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor pode utilizar-se de recursos variados, assim sendo não teremos uma semana fechada para essas atividades. É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega; a falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre.

Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo.

## 2º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
<b>Português Geografia</b>	<b>Química</b>	<b>Matemática História</b>	<b>Biologia Inglês</b>	<b>Física</b>

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
<b>Português Geografia Aprof.Geografia</b>	<b>Química Debates Filos.</b>	<b>Matemática História Inv.Matemática Ensino Religioso</b>	<b>Biologia Inglês Filosofia Aprof.História</b>	<b>Física Ed. Física Projeto de Vida</b>

## 2º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
08/06 Segunda-feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
<b>Português Geografia</b>	<b>Química</b>	<b>Matemática História</b>	<b>Biologia Inglês</b>	<b>Física</b>

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira	22/06 Segunda-feira	23/06 Terça-feira
<b>Português Geografia</b>	<b>Química Aprof.Química</b>	<b>Matemática Inv.Matemática História Ensino Religioso</b>	<b>Biologia Inglês Filosofia Aprof.Biologia</b>	<b>Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida</b>

**Orientações Importantes – Produtividades:**

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

**Orientações Importantes – Recuperação Única:**

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

**Após esse período**, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).



LINGUA PORTUGUESA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 2ºMA= 04 e 05/05 2ºMB= 05/05 2ºMC= 07/05	10	<b>Conteúdo:</b> Transitividade Verbal e Termos Integrantes da oração Habilidade: EM13LP02, EM13LP03 <b>Fonte:</b> Apostila de português módulo 1 e caderno	<b>Descrição: Oficina de análise linguística.</b> Na atividade os alunos deverão investigar o comportamento dos verbos e suas relações com os complementos. A proposta envolve análise de frases, identificação de estruturas, reescrita e produção de enunciados, promovendo a reflexão sobre a construção de sentidos. Atividade individual ou em dupla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão da transitividade verbal (0 – 2 pontos)</li> <li>• Identificação e classificação dos complementos verbais e termos integrantes (0 – 4 pontos)</li> <li>• Aplicação prática (reescrita e transformação) (0 – 2 pontos)</li> <li>• Análise reflexiva (uso e sentido) (0 – 2 pontos)</li> </ul> Cada dupla receberá uma folha de suporte para análise linguística e fará a investigação do comportamento dos verbos, trocando informações.
AV.2 08/06	10	<b>AV2 – Prova</b> <b>Conteúdo:</b> Termos Acessórios da Oração Apostila de português - módulo 2 - páginas 37 a 42 / Naturalismo – Apostila de literatura módulo 2	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 Questões alternativas.</li> <li>• 5 Questões dissertativas</li> </ul>
PROD.TEXTO 2ºMA= 11 a 14/05 2ºMB= 11 a 14/05 2ºMC= 11a 14/05	7,0	Sobre livro paradidático Risco Calculado	Atividade avaliativa online – CPB prova

PRODUTIVIDADE	2ºMA= 18 e 19/05 2ºMB= 19/05 2ºMC= 21/05	7,0	O Julgamento da Capitu – sarau literário sobre a obra Dom Casmurro de Machado de Assis. <b>O livro será enviado em pdf aos alunos no e-class no início do bimestre</b>	O Julgamento da Capitu – sarau literário sobre a obra Dom Casmurro de Machado de Assis. Maiores detalhes serão passados em sala de aula e enviados pelo e-class.
	Durante bimestre	3,0	Apostila Completa (literatura e português)	Apostila e lições.
	27/04	3,0	Simulado Linguagens da Educação Adventista	Simulado Linguagens da Educação Adventista
17/06		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
PRODUTIVIDADES	2ºMA= (05/05 a 15/05)  2ºMB= (04/05 a 13/05)  2ºMC= (05/05 a 14/05)	10	<p><b>Conteúdo:</b> Temas transversais</p> <p><b>Habilidade:</b> EM13LGG703, EM13LGG501, EM13LGG502, EM13LGG503, EF07ER01, EF07ER04, EF07ER05, EF07ER06, EF07ER07</p> <p><b>Fonte:</b> Multimídias</p>	<p><b>Descrição:</b> Seminário sobre a influência da mídia dentro do esporte, dança, jogo, luta e ginástica.</p> <p><b>Material:</b> Multimídias</p> <p><b>Critérios avaliativos:</b></p> <p><b>Obs:</b>A turma será dividida em grupos para apresentação do seminário.</p> <p><b>Como apresentar:</b> As apresentações podem ser feitas em PowerPoint ou Canva. <b>Atenção: não serão aceitos trabalhos prontos de inteligência artificial.</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Avaliar se o conteúdo apresentado está alinhado com o tema. (0,5)</p> <p><b>Introdução:</b> Tipos de mídia - televisão, rádio, jornal, revista e internet (Falar sobre cada uma delas). (2,0)</p> <p><b>Desenvolvimento:</b> A influência da mídia na atividade física (esporte, dança, luta, ginástica) (2,5)</p> <p><b>Conclusão:</b> Corpo ideal x corpo real x padrões de beleza (como a mídia pode influenciar) (2,5).</p> <p><b>Uso de Recursos Visuais:</b> Considerar a eficácia do uso de <b>slides, vídeo e imagens</b> ou outros recursos visuais que complementem a apresentação. (2,0)</p> <p><b>Fontes bibliográficas:</b> Registrem o link direto de TODAS as fontes pesquisadas para o seminário. (0,5).</p> <p><b>O que vale:</b> Links de sites, artigos, livros online.</p> <p><b>O que NÃO vale:</b> Links do ChatGPT ou de inteligência artificial.</p>

	<p>2ºMA= (10/04 a 05/06)</p> <p>2ºMB= (13/04 a 03/06)</p> <p>2ºMC= (14/04 a 04/06)</p>	<p>10</p>	<p><b>Conteúdo:</b> Esportes de invasão; esportes de rede e parede; Esportes Técnico combinatórios, Ginástica de condicionamento físico.</p> <p><b>Habilidade:</b> EM13LGG301 - EM13LGG501 - EM13LGG502 – EM13LGG503; EM13LGG301 - EM13LGG501 - EM13LGG502 - EM13LGG503</p> <p><b>Fonte:</b> Aulas práticas e expositivas</p>	<p><b>Descrição:</b> Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.</p>
<p>23/06</p>		<p><b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b></p>		

ENSINO RELIGIOSO			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<p>PRODUTIVIDADES</p>	<p>10,0</p>	<p><b>Conteúdo:</b> AT <b>Seminário sobre o livro Os Ungidos</b></p> <p><b>Fonte:</b> (livro em PDF eclass)</p>	<p><b>Descrição:</b> Descrição: A sala será dividida em equipes de 5 ou 6 alunos, e cada equipe ficará responsável por um capítulo do Livro, Os Ungidos. Deverão realizar as seguintes atividades: . . Criar uma entrevista com o personagem. Elaborar perguntas e respostas que revelem o personagem, contexto, fatos ocorridos Valor 2,0 . Caracterização do personagem: utilizar elementos visuais para representar o personagem: trajes Valor 2,0 . Todos os integrantes do grupo devem estar envolvidos na apresentação da entrevista. Para isso, cada aluno terá um papel ativo, que pode incluir: • Reflexão: Os alunos deverão apresentar as lições aprendidas com a vida do personagem bíblico e sua relevância para os dias atuais. • Entrevistador: responsável por conduzir as perguntas de forma natural e envolvente. • Personagem entrevistado: deve responder de acordo com a personalidade e contexto do personagem, demonstrando expressividade e coerência. • Narrador ou mediador (se necessário): pode introduzir a entrevista, contextualizar a cena e encerrar a apresentação. • Responsáveis pela caracterização: cuidam dos elementos visuais, como figurino, acessórios ou descrição detalhada do personagem. • Todos os integrantes participarão ativamente da apresentação e contribuirão para a realização da entrevista.</p>

			Valor 4,0 Reflexão: Os alunos deverão apresentar as lições aprendidas com a vida do personagem bíblico e sua relevância para os dias atuais. Valor 2,0
Durante o bimestre Nas aulas de religião do bimestre.  2MA Até 05/04 2MB Até 05/04 2MC Até 03/04	10	<b>Conteúdo: AT</b> <b>Conteúdo: Módulo 1 A conexão: a visão de Jesus sobre a espiritualidade Págs. 2 a 18</b> <b>Módulo 2 O fundamento: a visão de Jesus sobre a salvação.19 a 32</b> <b>Habilidades EM13CHS104</b> <b>EM13CHS502</b>  <b>Fonte:</b> Apostila	<b>Descrição:</b> Descrição: Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes;(3,0) • envolvimento do aluno durante a realização das atividades (1,0); • respostas fornecidas bem elaboradas e com argumentação coerente (1,0) <b>Critérios</b> (total: 5,0 pontos) Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: 1. A conexão: a visão de Jesus sobre a espiritualidade. Págs. 2, 3,4, 6,7,9,10,12,13,15,16,18. Exercícios e pesquisas Bíblicas: 3,5,6,7,8,11,13,14,16,17.  <b>Critérios</b> (total: 5,0 pontos) 2. O defensor dos excluídos: O fundamento: a visão de Jesus sobre a salvação. págs. 19,21,22,23,24,27,28,29,30. Exercícios e pesquisas Bíblicas: 20,21,24,26,27,29,32.
<b>19/06</b>		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>	

**Matemática**

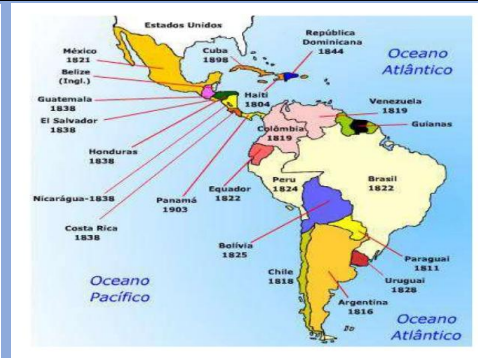
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 2ºMA= 27/04 2ºMB= 29/04 2ºMC= 04/05	10	Conteúdo: Poliedro Módulo 3 (apostila p. 33 a 45)	Descrição: (Fazer em sala de aula) Será feito um sorteio, onde receberá o nome de um poliedro. Cada um desenhará a planificação e em seguida montará de acordo com a sua planificação. (Individual) Material: Papel dobradura colorido Régua Tesoura e cola Critérios avaliativos: Desenhar corretamente a planificação do poliedro seguindo as medidas pontuadas (2,0) Classificar cada poliedro apresentado (2,0) Demonstração do cálculo do volume. (6,0)

AV.2	10/06	10	AV2 – Prova Conteúdo: Equação Exponencial Função Logarítmica Módulo 1 2 (apostila p. 04 a 32) Habilidade: EM13MAT304 EM13MAT305 EM13MAT403 EM13MAT509  Fonte: Livro e caderno	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
	Durante o bimestre e nas aulas de Matemática  2ºMA= 04/05 2ºMB= 06/05 2ºMC= 04/05	3,0  7,0	Tarefas diárias  Trabalho sobre logaritmos.	Livro e caderno (Prazo máximo até 29/05)  Trabalho: (Fazer em casa. Se feito em aula, será considerado 2ª data) Deverá montar um folder sobre a aplicação de logaritmo no cotidiano com cinco exemplos. (Individual) Material: Papel A4 Critérios avaliativos: Demonstrar as aplicações dos logaritmos (2,0) Desenvolver os cálculos dos logaritmos. (3,0) Resultados corretos (2,0)
19/06		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>AV.1</b> 2º EMA (06/05) 2º EMB (06/05) 2º EMC (04/05)	10	<b>AV1 - Artigo de opinião sobre globalização</b> <b>Conteúdo:</b> Módulo 1 - Globalização <b>Fonte:</b> Livro didático (páginas 2 a 12), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. <b>Habilidades:</b> EM13CHS102; EM13CHS103; EM13CHS206; EM13CHS306; EM13CHS401	<b>Descrição:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade Individual com consulta (livro, caderno pessoal, ou material impresso).</li> <li>Será realizado no horário de uma aula no dia agendado.</li> <li>Os assuntos para desenvolvimento do trabalho de cada aluno serão apresentados no dia da avaliação.</li> <li>É extremamente importante estudar o conteúdo da avaliação previamente, com risco de não conseguir finalizar a atividade em tempo.</li> </ul> <b>Material:</b> folha sulfite e canetas coloridas  <b>Critérios avaliativos:</b> 1 - Texto de acordo com o assunto escolhido - não desviar do tema escolhido (3 pontos) 2 - Embasamento conceitual e teórico do texto - repertório (3 pontos) 3 - Argumentos e exemplos condizentes com o assunto - coesão (3 pontos) 4 - Texto escrito na 3ª pessoa/regra do gênero textual (singular ou plural) (1 ponto)
<b>AV.2</b> 08/06	10	<b>Conteúdo:</b> Módulo 3 - Regionalização do Mundo <b>Fonte:</b> Livro didático (páginas 31 a 48), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. <b>Habilidades:</b> EM13CHS201; EM13CHS204	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> <li>8 Questões alternativas.</li> <li>2 Questões dissertativas</li> </ul>
<b>PRODUTIVIDADE</b> 2º EMA (27/05) 2º EMB (27/05) 2º EMC (25/05)	Total: 10	Apostila  Reportagem	<b>1 - Exercícios do livro: (3 pontos)</b> Exercícios dos Módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada módulo) <b>2 - Fundamentação teórica de reportagem: (7 pontos)</b> Trabalho individual <b>Módulo 2 - Economia Global (páginas 13 a 30)</b> <b>Habilidades:</b> EM13CHS403; EM13CHS604 Procurar uma reportagem que aborda um dos assuntos abaixo estudados no módulo 2: <ol style="list-style-type: none"> <li>Comércio mundial e seus impactos na economia;</li> <li>Redes geográficas materiais (Transportes) e impacto na economia;</li> </ol>

				<p>3. Redes geográficas imateriais (comunicações) e impacto na economia;</p> <p>4. Instituições financeiras e comerciais internacionais;</p> <p>5. Organização das Nações Unidas (ONU).</p> <p><b>Crêterios:</b></p> <p>1 - Escrever um resumo do assunto principal da reportagem e indicar a fonte da reportagem (1 ponto)</p> <p>2 - Relacionar os conceitos teóricos vistos no módulo que se relacionam com a reportagem - como por exemplo descrever os conceitos estudados que se relacionam com a reportagem (4 pontos)</p> <p>3 - Fazer uma análise pessoal sobre a importância e relevância do assunto (2 pontos)</p>
17/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

História				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
<b>AV.1</b> 2º EMA: 04/05 2º EMB: 04/05 2º EMC: 05/05	10	Módulo 2: As independências políticas na América Latina.	<p><b>AV1: Módulo 2 – As Independências Políticas na América Latina</b></p> <p>Formato: Em duplas, realizado em sala de aula.</p> <p>Tarefa: Preparar um mapa da América Latina que contemple as datas de independência de cada país.</p> <p>Suporte: O mapa deve ser feito em cartolina ou papel resistente (papel-cartão ou colado em papelão). A folha deverá ter o formato do continente (América Latina), com tamanho aproximado de 40 cm.</p> <p><b>Crêterios de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formato: O recorte do papel deve seguir o contorno da América Latina. 2,0</li> <li>Conteúdo: Presença dos nomes dos países e suas respectivas datas de independência. 2,0</li> <li>Iconografia (Bolívar): Imagem (desenho ou impressão) de Simón Bolívar conectada à Venezuela. 1,0</li> <li>Iconografia (San Martín): Imagem (desenho ou impressão) de José de San Martín conectada à Argentina. 1,0</li> <li>Estética: Mapas devidamente coloridos e organizados. 1,0</li> <li>Resumo Individual: Texto manuscrito (mínimo de 20 linhas) sobre os fatores internos e externos das independências. 3,0</li> </ul>	



Link de um modelo de mapa com as datas para estudo:

<https://arquivos.qconcursos.com/images/provas/85561/d9da18720253d4edef99.png>

				<p>Link de um modelo de mapa com as datas para estudo: <a href="https://arquivos.qconcursos.com/images/provas/85561/d9da18720253d4edef99.png">https://arquivos.qconcursos.com/images/provas/85561/d9da18720253d4edef99.png</a></p>
AV.2	11/06	10	<p>Módulo 1: Revolução Francesa/Napoleão. Módulo 2: As independências políticas na América Latina. Módulo 3: A família real portuguesa e a independência do Brasil. Módulo 4: O Primeiro Reinado e as regências.</p>	<p><b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Questões alternativas.</li> <li>• 2 Questões dissertativas</li> </ul>
PRODUTIVIDADE	2ºMA, B e C = toda produtivida de até 3/6	Total: 10	<p>Módulo 1: Revolução Francesa/Napoleão. Módulo 2: As independências políticas na América Latina. Módulo 3: A família real portuguesa e a independência do Brasil. Módulo 4: O Primeiro Reinado e as regências.</p>	<p><b>Caderno completo do bimestre (1,0)</b> <b>Apostila do bimestre (Módulos 1-4) (1,0)</b></p> <p><b>Mapa mental - Revolução Francesa (2,0)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postado no e-class</li> <li>- Trazer pronto</li> <li>- Usar este modelo e manter esses textos (podendo acrescentar mais informações, se quiser).</li> <li>- Manuscrito.</li> <li>- Individual.</li> <li>- Fazer em folha de sulfite.</li> <li>- Título centralizado e destacado (0,5)</li> <li>- Imagens ou desenhos que representem a Revolução (0,5)</li> <li>- Sem erros de ortografia (0,5)</li> <li>- Colorido (0,5)</li> </ul> <p><b>Questionário respondido no caderno (6,0)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respostas completas e bem executadas</li> <li>-manuscritas</li> <li>-copiar perguntas</li> <li>-10 perguntas (cada uma valendo 0,6)</li> </ul> <p>(obs. A letra precisa ser legível e compreensível).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quem foram os sans-culottes durante a Revolução Francesa?</li> <li>2. Qual a relação de Robespierre com Marat?</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Por que a Revolução Francesa foi uma revolução burguesa?</li> <li>4. Quem foi Simón Bolívar e qual sua importância?</li> <li>5. Qual a relação de Bolívar com Alexander von Humboldt e como ela foi importante para Bolívar?</li> <li>6. O que foi a Revolução Haitiana e qual seu grande diferencial?</li> <li>7. Por que Napoleão foi um retrocesso para a escravidão?</li> <li>8. Qual a relação de Napoleão com a nossa Independência?</li> <li>9. Por que o quadro "Independência ou Morte" (ou "O Grito do Ipiranga"), pintado em 1888 por Pedro Américo e encomendado para o Museu do Ipiranga, pode ser lido como um mito fundador? Explique.</li> <li>10. Qual o papel decisivo de Leopoldina e José Bonifácio para a nossa Independência?</li> </ol>
22/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

Inglês				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	2ºMA= 07/05 2ºMB= 07/05 2ºMC= 07/05	10	Describing the activities that a person had planned for a day Fonte: páginas 6 a 10 da apostila	Em dupla, os alunos irão elaborar um planner contendo 10 frases no tempo verbal Past Perfect, utilizando os advérbios just, already e still, a partir das ações descritas pela professora. Exemplo na página 8 da apostila. Critérios: 1,0 ponto para cada frase escrita corretamente.
AV.2	11/06	10	<b>Conteúdo: Comprehension text, Past Perfect and Simple Past</b>  Habilidade: EM13LGG101, EM13LGG204, EM13LGG401, EM13LGG403  <b>Fonte:</b> Páginas 2 a 12 da apostila, exercícios do caderno e postagens no e-class.	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	Até 04/06  2ºMA= 21/05 2ºMB= 21/05 2ºMC= 21/05  27/04	3,0  4,0  3,0	Apostila e caderno com todos os vistos da professora  Lost in the jungle  Simulado Linguagens da Educação Adventista	<b>Lições diárias das aulas.</b>  Preencher o quadro da página 13 da apostila elaborando 4 frases para solucionar uma situação problema. Individual. 1,0 ponto para cada frase escrita corretamente.  Simulado Linguagens da Educação Adventista
22/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

Filosofia				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	2ºMA, B e C = até 3/6	10	Módulo 3: Filosofia medieval Módulo 4: Filosofia moderna Módulo 5: Filosofia contemporânea Módulo 6: Filosofia no Brasil	<b>AT1: Relatório</b> Data: 03/06 Peso: 10  Descrição: Relatório de Filosofia Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre.  <b>Critérios Avaliativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoicismo e Epicurismo: Abordou as características centrais das escolas helenísticas. (1,0)</li> <li>• Filosofia Cristã/Católica: Apresentou os fundamentos do pensamento católico (Patrística e Escolástica) e as contribuições do pensamento judaico e muçulmano. (1,0)</li> <li>• Fé e Razão: Analisou a relação e os conflitos entre fé e razão durante a Idade Média. (1,0)</li> <li>• Racionalismo Cartesiano: Apresentou as características centrais da filosofia de René Descartes. (1,0)</li> <li>• Criticismo Kantiano: Apresentou as características da filosofia de Immanuel Kant. (1,0)</li> <li>• Idealismo Hegeliano: Apresentou as características da filosofia de G.W.F. Hegel. (1,0)</li> <li>• Materialismo Marxista: Apresentou as características da filosofia de Karl Marx. (1,0)</li> <li>• Existencialismo: Apresentou as características da filosofia de Jean-Paul Sartre e do movimento existencialista o pensamento de Ludwig Wittgenstein. (1,0)</li> <li>• Conclusão manuscrita de 20 linhas no fim do relatório. (2,0)</li> </ul>
	2ºMA, B e C = apostila (até 26/5)  Mapa Mental 1: Datas: 2EMA e B: 12/5 2EMC: 11/5  Mapa Mental 2: Datas: 2EMA e B: 26/5 2EMC: 25/5	Total: 10	Módulo 3: Filosofia medieval Módulo 4: Filosofia moderna Módulo 5: Filosofia contemporânea Módulo 6: Filosofia no Brasil	<b>Exercícios da Apostila (4 pontos):</b> Exercícios respondidos corretamente. Respostas bem estruturadas e corretas. Módulos 3-6  <b>Mapa Mental 1: Racionalismo x Empirismo (2,0 pontos):</b> Formato: Individual, em folha de sulfite. Datas: 2EMA e B: 12/5 2EMC: 11/5 Critérios de Avaliação: Título destacado (0,5 ponto). Imagens (desenhadas ou impressas) (0,5 ponto). Características do Racionalismo (0,5 ponto). Características do Empirismo (0,5 ponto). Observação: Trazer pronto, feito em casa. Feito à mão!  <b>Mapa Mental 2: Filósofas brasileiras (2,0 pontos):</b> Formato: Individual, em folha de sulfite. Datas: 2EMA e B: 26/5 2EMC: 25/5

				<p>Critérios de Avaliação: Título destacado (0,5 ponto). Imagens (desenhadas ou impressas) (0,5 ponto). Vida, obra e pensamento de Djamila Ribeiro (0,5 ponto). Vida, obra e pensamento de Marilena Chaui (0,5 ponto). Observação: Trazer pronto, feito em casa. Feito à mão!</p> <p><b>Ponto de participação ativa em aula (2,0)</b> para quem contribuir com perguntas, respostas e exemplos durante as aulas.</p>
22/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

Biologia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>AV.1</b> 2ºMA= 06/05 2ºMB= 07/05 2ºMC= 07/05	10	Módulo 01 Reino Fungi Módulo 02 Reino Metaphyta Módulo 03 Histologia Vegetal Módulo 04 Fisiologia Vegetal	<p><b>SEMINÁRIO DE BIOLOGIA</b> Estrutura Histológica e Fisiológica em Plantas e Animais Trabalho em grupo (até 5 alunos)</p> <p><b>OBJETIVO DO TRABALHO</b> Investigar e compreender: Os componentes orgânicos presentes em plantas e animais As semelhanças estruturais e funcionais entre esses dois grupos A relação entre estrutura (histologia) e função (fisiologia) e como as células, tecidos e órgãos são organizados e como funcionam nos seres vivos.</p> <p><b>ETAPA 1 – PESQUISA (em sala de aula)</b> A pesquisa será feita com auxílio do Chromebook. O que o grupo deve pesquisar: Estrutura histológica Tipos de tecidos (vegetais e animais) Organização celular Fisiologia Como esses tecidos funcionam Processos importantes (ex: transporte de substâncias, respiração, fotossíntese) Componentes orgânicos em comum Carboidratos, Lipídios, Proteínas, Ácidos nucleicos Semelhanças entre plantas e animais Presença de células e membrana plasmática DNA como material genético Metabolismo celular</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS – ETAPA 1</b> Análise das informações pesquisadas: 0,5 ponto Organização e montagem do trabalho: 0,5 ponto Produção dos slides: 1,0 ponto</p>

ETAPA 2 – APRESENTAÇÃO

Tempo: Máximo: 8 minutos

ORIENTAÇÕES PARA OS SLIDES

Estrutura obrigatória:

Slide de cada integrante (1,0)

Cada aluno deve apresentar uma parte do conteúdo.

Tema sorteado (1,0)

O grupo deve explicar claramente:

Qual foi o tema escolhido

Em qual contexto ele aparece (planta, animal ou ambos)

Funcionamento + Importância (1,5)

Responder:

Como funciona esse mecanismo/estrutura?

Por que ele é importante para os seres vivos?

Qual sua importância para a humanidade?

Ex: Transporte de água nas plantas essencial para agricultura

Três exemplos (1,5)

Citar 3 exemplos reais onde esse mecanismo aparece.

Exemplos possíveis:

Sistema circulatório (animais)

Xilema e floema (plantas)

Fotossíntese

*Obs: utilizem o CANVA ou arquivo compartilhada e dividam qual slide cada um deve fazer, para não haver necessidade de se reunir para produzir e cada um faz online a apresentação.*

Ilustrações (1,0)

Inserir mais de uma imagem por tema

Pode ser:

Esquemas

Desenhos

Fotos microscópicas

Apresentação oral individual (1,0)

Todos os integrantes devem falar

Clareza, postura e domínio do conteúdo serão avaliados

DICAS PARA UM BOM SEMINÁRIO

Evitem copiar textos longos nos slides

Use palavras-chave

Expliquem com suas próprias palavras

Treinem antes da apresentação

Dividam bem as falas entre o grupo

RESULTADO ESPERADO

Ao final, o grupo deve demonstrar que entende:

Como plantas e animais são estruturados

Como seus sistemas funcionam

Quais semelhanças existem entre eles

Roteiro no e-class

AV.2	11/06	10	Módulo 01 Reino Fungi Módulo 02 Reino Metaphyta Módulo 03 Histologia Vegetal Módulo 04 Fisiologia Vegetal	<b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Questões alternativas.</li> <li>• 2 Questões dissertativas</li> </ul>
PRODUTIVIDADE	2ºMA= 04/06 2ºMB= 04/06 2ºMC= 05/06	Total: 10	lições	<b>Atividades do livro</b> As atividades realizadas e o livro vistado terão como data final de entrega 10/06 Tarefas de casa e classe - <b>(3,0 pontos)</b> Conteúdo bimestral do caderno e exercícios da Apostila  <b>TRABALHO DE BIOLOGIA – em Dupla (manuscrito) - 07 pontos</b> Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas  <b>OBJETIVO</b> Compreender as principais características dos grupos vegetais: Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas  E analisar: Suas estruturas Seus processos reprodutivos Sua importância ecológica e econômica  <b>FORMATO</b> Trabalho em dupla manuscrito, NÃO deverá ser entregue impresso.  <b>PESQUISA ESCRITA (3,0 pontos)</b> A dupla deverá elaborar um trabalho contendo: Introdução (0,5) O que são plantas (Reino Plantae) Importância geral das plantas para a vida na Terra  Desenvolvimento (1,5) Para cada grupo vegetal, incluir: Pteridófitas Gimnospermas Angiospermas Pesquisar Características gerais Presença de vasos condutores Reprodução (sem sementes) Citar exemplos  Comparação entre os grupos (0,5) Criar uma tabela comparativa, incluindo: Presença de sementes Presença de flores Tipo de reprodução Complexidade

				<p>Importância (0,5) Importância ecológica Importância econômica Uso pelo ser humano (alimentos, madeira, medicamentos)</p> <p>EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO (1,0) O aluno precisa mencionar informações Como cada grupo funciona Diferenças principais Exemplos reais</p> <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TOTAL: 7,0 pontos Capa 0,5 Introdução 0,5 Desenvolvimento 2,0 Tabela comparativa 1,0 Importância 1,0 Ilustrações 1,0 Conclusão 1,0</p> <p>Atenção Não copiar direto da internet Explicar com suas próprias palavras Usar imagens para facilitar o entendimento (pode desenhar) Fazer uma tabela comparativa bem clara Trazer exemplos do cotidiano como alimentos, plantas ornamentais Incluir curiosidades (ex: plantas carnívoras são angiospermas!). <i>Dividir as partes que cada um vai fazer para não precisar se reunir para produção do trabalho.</i></p> <p>Roteiro no eclass</p>
22/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

Química			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>AV.1</b> 2ªA Etapa I: 29/04 (construção) e 30/04 (apresentação/funcionamento)  Etapa II: 06 e 08/05 (relatório de atividade prática)	10	Mod. 02 (parte I) – Termoquímica (pag. 21 a 45 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	<b>AV1:</b> Barquinho Pop-Pop – Aplicação da Termoquímica (Atividade Interdisciplinar com Física - Termodinâmica)  A atividade irá contemplar as notas de AV1 das disciplinas de química e física e será realizada em sala de aula, em duplas ou trios (parte prática) e individual (parte do relatório).

<p><b>2ºB</b> Etapa I: 28/04 (construção) e 30/04 (apresentação/funcionamento) Etapa II: 06 e 08/05 (relatório de atividade prática)</p> <p><b>2ºC</b> Etapa I: 29/04 (construção) e 04/05 (apresentação/funcionamento) Etapa II: 06 e 08/05 (relatório de atividade prática)</p>			<p>As duplas/trios deverão se organizar e se preparar para o desenvolvimento da parte prática da atividade onde, em casa, os alunos deverão acessar os links disponibilizados no roteiro da atividade que será postado no e-class para verificação dos materiais e do passo a passo da montagem do barquinho. Também deverão dividir entre os integrantes dos trios/duplas o que cada um ficará responsável por trazer/fazer no dia da realização da etapa I.</p> <p><b>Etapa I (02 aulas):</b> - Construção do barquinho em sala de aula (01 aula) Os trios/duplas deverão trazer os materiais necessários na data estipulada pelas professoras para confecção dos barquinhos em sala de aula. Obs.: Os materiais que serão utilizados para a confecção dos barquinhos já devem vir recortados e furados de casa! Apenas a montagem será feita em sala de aula. Está proibido o uso de materiais cortantes (tesoura com ponta e estilete) durante a confecção dos barquinhos!</p> <p>- Apresentação e teste de funcionamento (01 aula) Após a montagem dos barquinhos, será feita a apresentação e o teste de funcionamento dos mesmos na data estipulada pelas professoras</p> <p><b>Etapa II (02 aulas):</b> - Aplicação da termoquímica Os alunos deverão preencher a folha do “Relatório de Atividade Prática – Aplicação da Termoquímica e da Termodinâmica” em data estipulada pelas professoras, de forma individual.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <p><b>Etapa I:</b> - Montagem do barquinho (estar montado corretamente conforme vídeos sugeridos, estar bem-feito e com boa aparência conforme especificações do roteiro): 2,0 pontos</p>
---	--	--	--

				<p>- Funcionamento do barquinho (o barquinho deve se movimentar fazendo seu barulho específico): 2,0 pontos</p> <p><b>Etapas II:</b></p> <p>- Preencher corretamente o “Relatório de Atividade Prática – Aplicação da Termoquímica e da Termodinâmica”: até 6,0 pontos (conforme acertos)</p> <p>Obs.: Não será permitido o uso de calculadora.</p>
AV.2	09/06	10	<p><b>Conteúdo:</b> Mod. 02 (parte I e II) – Termoquímica</p> <p><b>Habilidade:</b> EM13CNT301, EM13CNT302, EM13CNT303, EM13CNT307.</p> <p><b>Fonte:</b> pag. 21 a 45 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class</p> <p>Obs.: Será postado no e-class, próximo ao início da semana de AV2, o roteiro de estudos, direcionando os conteúdos específicos que deverão ser estudados.</p>	<p><b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Questões alternativas.</li> <li>• 2 Questões dissertativas</li> </ul>
PRODUTIVIDADE	<p><b>2ªA –</b> Apresentação do mapa mental para visto (29/04) Resolução da lista de exercícios (29/05 – 1ª data e 03/06 – 2ª data 70%)</p> <p><b>2ªB –</b> Apresentação do mapa mental para visto (29/04) Resolução da lista de exercícios (29/05 – 1ª data e 03/06 – 2ª data 70%)</p> <p><b>2ªC</b> Apresentação do mapa mental para visto (29/04) Resolução da lista de exercícios (29/05 – 1ª data e 03/06 – 2ª data 70%)</p>	10	<p><b>Conteúdo:</b> Mod. 01 – Propriedades Coligativas (pag. 02 a 20 + slides enviados via e-class)</p>	<p><b>Atividade:</b> Mapa mental + Exercícios (7,0 pontos)</p> <p>A atividade deverá ser realizada em duplas/trios.</p> <p>Os alunos deverão ler e estudar os conceitos abordados no Mod. 01 (Propriedades Coligativas) e elaborar um mapa mental (que deverá ser impresso em folha sulfite) abordando os itens descritos no roteiro de atividade que será postado via e-class.</p> <p>Após a impressão do mapa mental, deverão resolver os exercícios da folha de atividade entregue pela professora em sala de aula.</p> <p>Obs.: Para a resolução dos exercícios, os alunos poderão utilizar o mapa mental como material de suporte (consulta).</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura e Layout do mapa mental – 1,0 ponto</li> <li>- Conceitos referente a cada item solicitado – 3,0 pontos</li> </ul>

				<p>- Resolução de exercícios referente ao Mod. 01 (em folha de atividade disponibilizada pela professora) – 3,0 pontos</p> <p>-----</p> <p><b>Tarefas de casa /classe:</b> 3,0 pontos</p> <p>Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas, sendo responsabilidade do aluno verificar se ele perdeu o visto de alguma lição na data em que ele faltou.</p>
<b>18/06</b>	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			Mod. 02 (parte I e II) – Termoquímica (pag. 21 a 45 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)

Física				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	Montagem	10	AV1 - Trabalho prático interdisciplinar com química.	<p><b>Introdução e Objetivo</b></p> <p>O projeto consiste na construção de um protótipo de embarcação movida a propulsão térmica.</p> <p>O objetivo é demonstrar a conversão de energia térmica em energia mecânica (trabalho), além de observar fenômenos como a expansão de gases e trocas de calor.</p> <p><b>Regras de Montagem e Segurança (Atenção!)</b></p> <p>Para garantir a segurança e a viabilidade da atividade em sala de aula, o grupo deve seguir rigorosamente estas diretrizes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pré-Preparação: Todos os materiais (latas, isopor, plásticos ou papelão) devem ser cortados e medidos previamente em casa.</li> <li>2. Proibição de Cortantes: É terminantemente proibido o porte ou uso de tesouras com ponta, estiletes ou qualquer ferramenta cortante nas dependências do colégio.</li> <li>3. Montagem em Sala: O tempo de aula será destinado exclusivamente à colagem (epóxi) e montagem final. Se os materiais não estiverem prontos para montagem, o grupo não terá tempo hábil para finalizar.</li> </ol>
	2º A – 29/04			
	2º B – 28/04			
	2º C – 29/04		<b>Conteúdo:</b> Gases/Termodinâmica	
	<b>Apresentação</b>		<b>Habilidade:</b>	
	2º A – 30/04		EM13CNT102	
	2º B – 30/04		EM13CNT301	
	2º C – 04/05		EM13CNT102	
<b>Relatório</b>		<b>Fonte:</b> Apostila 1 Módulo 3 -Págs. 45 à 53		
2º A,B e C		Apostila 2 Módulo 1 - págs. 2 à 33		
06/05 e 08/05				

				<p><b>Critérios de Avaliação (10,0 Pontos)</b></p> <p><b>Etapa I: Montagem, Estética, produto final (2,0 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Execução: O barquinho deve apresentar uma montagem sólida, sem vazamentos aparentes e com boa vedação na serpentina/motor</li> <li>Aparência: O protótipo deve estar bem-feito, limpo e com cuidado estético.</li> <li>Preparação: O grupo deverá cumprir a regra de trazer os materiais já cortados.</li> </ul> <p><b>Etapa II: Funcionamento e Propulsão (2,0 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinâmica: O barquinho deve se movimentar na água de forma autônoma utilizando a energia térmica.</li> <li>Efeito Acústico: O motor deverá produzir o som característico de pulsação (conforme os vídeos de sugestão no e-class).</li> </ul> <p><b>Etapa III: Relatório Técnico Individual (6,0 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteúdo: Preenchimento completo e correto do documento “Relatório de Atividade Prática – Aplicação da Termoquímica e Termodinâmica”.</li> </ul> <p><b>Roteiro</b> do projeto com os procedimentos, informações necessárias, links de vídeos de sugestão no e-class.</p>
AV.2	12/06	10	<p><b>AV2 – Prova</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Termodinâmica</p> <p>Apostila 2 Módulo 1 - págs. 2 à 33</p> <p><b>Habilidade:</b></p> <p>EM13CNT102</p> <p>EM13CNT301</p> <p>EM13CNT102</p> <p>Slides disponibilizados no e-class para auxiliar nos estudos.</p>	<p><b>Descrição:</b></p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p>



	Durante o bimestre e nas aulas	3,0	Tarefas de Casa e Classe	<p>deverá explicar o conteúdo abordado por meio de um seminário.</p> <p><b>Critérios Avaliativos</b></p> <p><b>1. Experiência Prática (1,0 ponto)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Escolha e apresentação da experiência</b> – O grupo deve demonstrar organização e controle sobre os materiais e procedimentos.</p> <p><b>2. Apresentação do Seminário (5 pontos)</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Explicação teórica (2,0 pontos)</b> – explicação dos conceitos físicos relacionados à experiência de forma clara e correta.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Didática e comunicação (2,0 pontos)</b> – cada aluno deverá se expressar de maneira objetiva, envolvente e sem leitura.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Uso de exemplos e conexões com o cotidiano (0,5 ponto)</b> – demonstração de como a experiência se relaciona com situações reais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Slides (1 ponto)</b> – O slide deverá conter imagens e pouca escrita, porém na parte escrita deverá ter uma fonte que seja possível ver sem dificuldade.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Tempo (0,5 ponto)</b> – tempo máximo de 8 minutos.</p> <p><b>Apresentação das tarefas realizadas.</b></p> <p>Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser <b>entregues nas datas solicitadas</b> e de forma completa, incluindo os <b>cálculos necessários</b>.</p> <p>Caso falte na aula de verificação, <b>deverá apresentar a tarefa na aula seguinte</b>.</p> <p>É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas <b>não serão consideradas como feitas</b> para fins de pontuação.</p> <p>Tarefas de Casa e Classe</p>
23/06		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

Argumentação			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<b>AT1</b> 2ª MA= 2ª MB= 2ª MC= 04 a 04	Total: 10	Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000 Tema: <b>A persistência do ódio: A misoginia como estrutura social</b> Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação. OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação. <b>HABILIDADES:</b> <b>EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</b>	<b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b> Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
<b>AT 2</b> 2ª MA= 2ª MB= 2ª MC= 04 a 01/05	10	Produção da 2ª fase do concurso de redação. Elaboração da redação no CPB prova Tema: <b>O acúmulo de jornadas de trabalho diante do endividamento dos trabalhadores brasileiros</b> Padrão ENEM OBS1: Este tema foi escolhido pela mantenedora em parceria com a empresa PLURAAL OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova <b>HABILIDADES:</b> <b>EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</b>	<b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b> Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
<b>AT 3</b> 17/05 2ª MA= 2ª MB= 2ª MC= 05 a 18/05	10	Elaboração da redação no CPB prova Tema a ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova. <b>HABILIDADES:</b> <b>EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</b>	<b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b> Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação

AT 4	2ºMA= 2ºMB= 2ºMC= 13/05 a 13/06	10	<p>Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão ENEM</p> <p>OBS1: O tema será postado no e-class.</p> <p>OBS2: Caso o aluno não realize a redação até a data estipulada, será disponibilizado um novo prazo na mesma plataforma para sua realização, e a nota obtida será considerada como recuperação.</p> <p>OBS3: Caso o aluno não atinja a média na plataforma redação nota 1000, a recuperação será realizada no e-class CPB redação.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> <b>EM13LP02, EM13LP03, EM13LP05, EM13LP06, EM13LP07, EM13LP08, EM13LP09</b></p>	<p><b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b></p> <p>Competência 01 – 2,0</p> <p>Competência 02 – 2,0</p> <p>Competência 03 – 2,0</p> <p>Competência 04 – 2,0</p> <p>Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada no CPB prova</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.</p> <p>OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação</p>
	2MA 2MB 2MC Ao longo do bimestre	7,0  3,0	<p><b>PRODUTIVIDADE</b></p> <p>Interpretação de texto – A Argumentação na interpretação</p> <p>Lições</p>	<p><b>CRITÉRIOS</b></p> <p>Análise de interpretação de textos com base nas provas do ENEM.</p> <p>Lições de casa e classe</p>

Investigação Matemática			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 2ºMA= 04/05 2ºMB= 04/05 2ºMC= 07/05	10	<p><b>Conteúdo:</b> Juros compostos e aplicações.</p> <p><b>Habilidade:</b> EM13MAT303 - Resolver e elaborar problemas que envolvem funções exponenciais em contextos reais.</p> <p><b>Fonte:</b> Apostila de investigação matemática.</p>	<p><b>Descrição:</b></p> <p><b>Atividade: "Investidor por um Mês"</b></p> <p>Objetivo: Compreender o funcionamento dos juros compostos de forma prática e contextualizada, aplicando a fórmula em situações reais.</p> <p>Descrição da atividade:</p> <p>Cenário: Os alunos receberão um "salário fictício" de R\$ 1.000,00 e deverão decidir entre diferentes opções de investimento para aplicar esse dinheiro por 4 meses.</p> <p>Opções de investimento: Cada grupo poderá escolher entre 3 "bancos fictícios", cada um com uma taxa de juros composta mensal diferente:</p> <p>Banco A: 1,5% ao mês</p> <p>Banco B: 2% ao mês</p> <p>Banco C: 2,5% ao mês</p> <p>Tarefa do grupo:</p> <p>Calcular o montante acumulado após os 4 meses usando a fórmula dos juros compostos:  <math>M = C \cdot (1+i)^t</math> Onde:                      M = montante final                      C = capital inicial (R\$ 1.000,00)                      i = taxa de juros mensal                      t = número de períodos (meses)</p> <p>Comparar os resultados e justificar qual banco oferece o melhor retorno e por quê.</p> <p><b>Aprendizados esperados:</b> Compreensão da fórmula dos juros compostos. Aplicação em situações práticas de vida financeira. Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.</p> <p><b>Critérios avaliativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicou corretamente a fórmula dos juros compostos, considerando taxa e tempo corretamente. (3 pontos)</li> <li>- Justificou bem a escolha do banco com base nos fatores como risco, taxa e liquidez. (3 pontos)</li> <li>- Explicou de forma clara e organizada os cálculos e a decisão tomada. (2 pontos).</li> </ul>

				- Todos os membros participaram e contribuíram; houve cooperação entre os colegas. (2 pontos).
AT.2	2ºMA/2ºMB/ 2ºMC	7	<b>Conteúdo:</b> Caderno e apostila de investigação matemática. <b>Fonte:</b> Caderno e apostila de investigação matemática.	<b>Descrição:</b> Vistos em sala de aula. Serão verificados os vistos realizados em aula referente às páginas aplicadas ou caderno com atividades específicas. O aluno poderá obter o visto no dia da aplicação da atividade ou na próxima aula. Depois dessas datas os vistos não serão mais aceitos. Ao final do bimestre os vistos serão contabilizados totalizando o valor de 7 pontos de atividade.
	Até 05/06		Simulado Matemática da Educação Adventista	Simulado Matemática da Educação Adventista
	30/04	3		
19/06		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>		



Projeto de Vida				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	2ºMA: 23/04 2ºMB: 28/04 2ºMC: 22/04	5.0	<p><b>Conteúdo: Trilha 5 – Encontros e Desencontros</b></p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EM13CHS101</li> <li>EM13CHS104</li> <li>EM13CHS501</li> <li>EM13LGG101</li> <li>EM13LGG102</li> </ul> <p><b>Fonte:</b> Apostila</p>	<p><b>1. Vivenciando - página 26 + Pensando - página 26. (5.0)</b> <b>Atividade Avaliativa – Vivenciando / Criando pra Vida (Portfólio)</b> A atividade será realizada integralmente em sala de aula, sob orientação e acompanhamento da professora, envolvendo observação, registro e reflexão sobre as relações interpessoais, o respeito e a empatia no ambiente escolar.</p> <p><b>Orientações gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Atividade presencial e obrigatória, não podendo ser realizada fora da sala de aula.</b></li> <li>A presença no dia da aplicação é indispensável; em caso de falta, a atividade não será reposta.</li> <li>O aluno deverá entregar duas folhas avulsas, devidamente identificadas, conforme orientações dadas em sala.</li> <li>As produções fazem parte do portfólio do estudante e compõem a avaliação bimestral.</li> <li>É obrigatório seguir as orientações da professora, manter postura respeitosa e participar de todas as etapas da atividade.</li> </ul> <p><b>Critérios e pontuação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participa das atividades propostas de forma ativa, demonstrando capacidade de escuta, interação com os colegas e compreensão das etapas da atividade. – 1,0</li> <li>Entrega completa das produções exigidas, devidamente identificadas: 1.0.</li> <li>Registros claros, cuidadosos e coerentes com a proposta da atividade: 1.0.</li> <li>Apresenta reflexão pessoal, respeitosa e consistente sobre a experiência vivenciada: 2.0.</li> </ol> <p>Total: 5,0 pontos</p>
	2ºMA: 14/05 2ºMB: 12/05 2ºMC: 13/05	5.0	<p><b>“Praticando a Generosidade no Cotidiano”</b></p> <p><b>Conteúdo: Trilha 5 – Encontros e Desencontros</b></p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EM13CHS101</li> <li>EM13CHS104</li> <li>EM13CHS501</li> <li>EM13LGG101</li> <li>EM13LGG102</li> </ul> <p><b>Fonte:</b> Apostila</p>	<p><b>2. Criando Para a Vida - página 26. (5.0)</b> <b>“Praticando a Generosidade no Cotidiano”</b> <b>A atividade será realizada EM CASA e entregue na data estabelecida - INDIVIDUAL.</b></p> <p>A atividade levará o aluno a refletir sobre o valor da generosidade nas relações pessoais e comunitárias. Também o incentivará a vivenciar uma ação concreta de generosidade durante a semana e a registrar essa experiência de forma criativa e significativa.</p> <p><b>Orientações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolha uma ação generosa que você possa realizar (ex.: ajudar um colega, apoiar um vizinho, colaborar em casa, dedicar tempo a alguém que precisa).</li> <li>Realize a ação durante a semana.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registre o momento por meio de uma fotografia que comprove a ação.</li> <li>• Produza um relato breve (5 a 10 linhas) explicando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual foi a ação realizada.</li> <li>- O que você sentiu ao praticá-la.</li> <li>- Como acredita que essa atitude impactou a outra pessoa.</li> </ul> </li> <li>• Entregue o relato com foto no portfólio da disciplina.</li> </ul> <p><b>Critérios Avaliativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidência clara de que a ação generosa foi realizada (foto obrigatória): 2.0.</li> <li>2. Texto explicando de forma objetiva e coerente a ação e seus efeitos: 1.0</li> <li>3. Demonstração de sentimentos, aprendizados e impacto da ação na autoestima e nas relações: 1.0</li> <li>4. Organização, originalidade e cuidado na forma de registrar a experiência; 1.0.</li> </ol> <p>Total: 5.0 pontos.</p>
AT.2	2ªMA: 28/05 2ªMB: 26/05 2ªMC: 25/05	Total: 10	<p><b>Conteúdo:</b> Trilha 7 – Interagindo com a Tela</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EM13CHS101</li> <li>• EM13CHS104</li> <li>• EM13CHS501</li> <li>• EM13LGG101</li> <li>• EM13LGG102</li> </ul> <p><b>Fonte:</b> Apostila</p>	<p><b>3. Atividade Avaliativa – Pensando página 35 - Valor: 5.0.</b></p> <p><b>Orientações:</b></p> <p>A atividade será iniciada em sala de aula, sob orientação da professora, com o objetivo de refletir sobre os vínculos sociais, os diferentes espaços de convivência (presenciais e virtuais) e a importância da comunicação na construção de relacionamentos saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno deverá confeccionar o quadro em folha padrão de portfólio, conforme modelo apresentado.</li> <li>• O quadro deverá ser preenchido de acordo com as orientações da página 35 da apostila.</li> <li>• A atividade será realizada de forma individual, seguindo as orientações dadas em sala.</li> <li>• Caso não seja finalizada no tempo previsto, deverá ser concluída em casa.</li> <li>• O aluno deverá utilizar figuras e/ou desenhos para representar e rerepresentar os vínculos.</li> <li>• A atividade deverá ser entregue completa, organizada, legível e identificada.</li> </ul> <p><b>Critérios de Avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstra atenção, interesse e comprometimento durante a realização da atividade: 1.0.</li> <li>2. Apresenta o quadro conforme solicitado, respeitando o modelo e a organização proposta: 1.0.</li> <li>3. Segue corretamente as orientações indicadas no material didático: 1.0.</li> <li>4. Utiliza recursos visuais de forma pertinente e coerente com a proposta: 1.0.</li> <li>5. Apresenta reflexão clara, respeitosa e bem organizada sobre os vínculos e a comunicação: 1.0.</li> </ol> <p>Total: 5,0 pontos</p> <p><b>4. Atividades da apostila (5.0).</b></p>

				<p>Atividades da apostila realizadas em sala de aula, devidamente registradas com vistos.</p> <p>Fichas 5 a 8 concluídas e entregues conforme orientação.</p> <p><b>Orientações para entrega das atividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As atividades deverão ser realizadas exclusivamente na folha padrão do portfólio (formato A4).</li> <li>• Não serão aceitas atividades feitas em folhas de caderno.</li> <li>• Os trabalhos devem ser entregues à caneta ou impressos.</li> <li>• Não serão aceitas atividades feitas a lápis.</li> <li>• As atividades realizadas em sala de aula que não forem concluídas poderão ser finalizadas em casa e entregues na aula seguinte.</li> </ul>
23/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>			

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 2ºMC= Dia 24/04 e 08/05	10	<p><b>AT1</b> <b>Natureza, cultura e ação?</b> <b>(Atividade em Grupo)</b></p> <p><b>Ficha 5 – História e turismo cultural</b> <b>Ficha 6 – Turismo e desenvolvimento local</b></p> <p>A AT1 consiste no desenvolvimento de uma <b>investigação sobre um tema contemporâneo relevante</b>, escolhido pelo grupo. Os alunos deverão identificar um problema social atual e analisá-lo com base em pesquisa.</p>	<p><b>O que o aluno deve fazer</b></p> <p>Definir um <b>tema</b> (ex: turismo cultural, refugiados, redes sociais, aquecimento global, saúde mental, fake news, desigualdade, injúria racial, inclusão, sustentabilidade, guerras e conflitos no oriente médio etc.) pode ser outro tema também, caso os alunos escolham.</p> <p><b>O aluno deve Criar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uma <b>pergunta Problema</b>.</li> <li>• Elaborar <b>hipóteses</b>.</li> <li>• Realizar <b>pesquisa em fontes confiáveis</b>.</li> <li>• Organizar as informações coletadas.</li> <li>• Apresentar uma <b>análise crítica do tema</b>.</li> </ul> <p><b>Um Exemplo do trabalho que deverá ser realizado: Meio Ambiente (Ilhas de Calor Urbano)</b></p> <p><b>Pergunta Problema:</b> Como podemos reduzir o efeito das "ilhas de calor" em grandes centros urbanos de forma sustentável?</p> <p><b>Hipóteses:</b> 1. A implementação de telhados verdes em prédios comerciais reduz a temperatura interna e externa. 2. O plantio de árvores nativas em corredores viários diminui a retenção de calor pelo asfalto.</p> <p><b>Pesquisa (Fontes Confiáveis):</b> Dados do INMET (Instituto Nacional de Meteorologia), artigos científicos sobre urbanismo sustentável (Google Acadêmico) e relatórios do IPCC.</p> <p><b>Organização das Informações:</b> Criação de um gráfico comparativo entre a temperatura de áreas arborizadas vs. áreas densamente construídas.</p> <p><b>Análise Crítica:</b> Embora o plantio de árvores seja eficaz, ele esbarra na falta de planejamento urbano histórico e no custo de manutenção. A solução não é apenas "plantar", mas integrar a vegetação à arquitetura já existente através de incentivos fiscais (IPTU Verde).</p>

**Exemplo de Estrutura Resumida para você aplicar:**

Etapa	O que fazer?
<b>Problema</b>	Defina o "gargalo" ou a dúvida central.
<b>Hipótese</b>	Tente adivinhar uma solução ou causa (o "eu acho que...").
<b>Pesquisa</b>	Busque fatos, dados e especialistas (fuja de blogs de opinião).
<b>Organização</b>	Coloque os dados em ordem (tabelas, tópicos, esquemas).
<b>Análise</b>	Cruze os dados com suas hipóteses e dê seu veredito fundamentado.

**Formato de entrega**

Pode ser em forma de **relatório (escrito), apresentação ou seminário** (Minha preferência que seja slides). **Mandar na Aba do E-class.**

**Objetivo da atividade**

Desenvolver o pensamento científico, a capacidade de análise e o senso crítico sobre problemas da sociedade atual.

**Critério de Avaliação**

Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)
<b>Clareza do Problema. 2,0</b>	A pergunta é fácil de entender? Ela foca em um problema real ou é muito genérica?
<b>Lógica da Hipótese. 2,0</b>	A hipótese faz sentido? Ela é uma tentativa inteligente de resolver o problema antes de pesquisar?
<b>Confiabilidade e das Fontes. 2,0</b>	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas? (Evite "WhatsApp" ou blogs sem autor).
<b>Organização. 2,0</b>	Os dados estão arrumados em tópicos, tabelas ou gráficos que facilitam a leitura?
<b>Raciocínio Crítico. 2,0</b>	O autor deu a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?

**O "Teste do Sucesso"**

Para saber se você tiraria uma nota boa, tente responder a isto: **"Se alguém ler apenas a minha Análise Crítica, essa pessoa consegue entender qual era o problema e qual é a melhor solução?"**  
Se a resposta for **sim**, seu trabalho está sólido! Se a resposta for "não", talvez precise organizar melhor as informações coletadas.

<b>AT.2</b>	<b>2ºMC= Dia 29/05 e 05/06</b>	<b>10</b>	<b>AT2 Produção Criativa/Intervenção (Individual)</b>  <b>Ficha 7 – A busca pela natureza. Cidade e campo</b>	<p><b>O que o aluno deve fazer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos deverão propor um roteiro turístico na Cidade de Santo André. Contando um pouco da história do lugar, criação do espaço e frequência do público</li> <li>Apresentar uma <b>ideia criativa e viável</b></li> <li>Explicar como a proposta pode impactar a realidade</li> </ul> <p><b>Formato de entrega</b></p>

			<p><b>Ficha 8 – Museus e memória social</b></p> <p><b>Descrição</b> A AT2 está relacionada com a sua cidade e o turismo nela. Os alunos deverão propor um roteiro turístico na Cidade de Santo André. Contando um pouco da história do lugar, criação do espaço e frequência do público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação prática (em powerpoint (preferencialmente) ou documento escrito). Enviar na <b>Aba do E-class</b></li> </ul> <p><b>Objetivo da atividade</b> Estimular o protagonismo dos alunos, a criatividade e a capacidade de transformar conhecimento em ação.</p> <p><b>Critério de Avaliação</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critério</th> <th>O que observar? (Nota: 0 a 10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Clareza da proposta. 2,0</b></td> <td>A proposta foi satisfatória?</td> </tr> <tr> <td><b>Lógica da Hipótese. 2,0</b></td> <td>A hipótese faz sentido? É um lugar relevante?</td> </tr> <tr> <td><b>Confiabilidade das Fontes. 2,0</b></td> <td>As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?</td> </tr> <tr> <td><b>Organização 2,0</b></td> <td>Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?</td> </tr> <tr> <td><b>Raciocínio Crítico. 2,0</b></td> <td>Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?</td> </tr> </tbody> </table>	Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)	<b>Clareza da proposta. 2,0</b>	A proposta foi satisfatória?	<b>Lógica da Hipótese. 2,0</b>	A hipótese faz sentido? É um lugar relevante?	<b>Confiabilidade das Fontes. 2,0</b>	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?	<b>Organização 2,0</b>	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?	<b>Raciocínio Crítico. 2,0</b>	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?
Critério	O que observar? (Nota: 0 a 10)															
<b>Clareza da proposta. 2,0</b>	A proposta foi satisfatória?															
<b>Lógica da Hipótese. 2,0</b>	A hipótese faz sentido? É um lugar relevante?															
<b>Confiabilidade das Fontes. 2,0</b>	As informações vieram de sites oficiais, livros ou especialistas?															
<b>Organização 2,0</b>	Os dados estão arrumados de forma fácil e prática que facilitam a leitura?															
<b>Raciocínio Crítico. 2,0</b>	Os autores deram a própria opinião baseada nos fatos, ou apenas copiou e colou o que achou na internet?															
AT.2	2ºMC= Dia 22/05	Total: 10	<p><b>Atividades Diárias</b></p> <p><b>Base:</b> Fichas 5, 6, 7 e 8 (Valor 3.0)</p> <p><b>Descrição</b> Avaliação contínua do envolvimento e empenho do aluno ao longo do bimestre.</p> <p><b>Mapas Mentais</b> <b>Base:</b> Fichas 5, 6, 7 e 8 (Valor 4.0)</p> <p><b>Descrição</b> Produção de mapas mentais em sala de aula, relacionados aos conteúdos trabalhados das Fichas e resumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conteúdo:</b> Qual é a importância da natureza, cultura e ação.</li> <li>• <b>Habilidade:</b> <b>EMIFCG01:</b> <b>EMIFCG02:</b></li> <li>• <b>Fonte:</b> Apostila do Itinerário</li> </ul> <p>Simulado Humanas da Educação Adventista</p>	<p><b>Descrição: O que será observado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação nas atividades em sala</li> <li>✓ Realização das fichas propostas</li> <li>✓ Compromisso com prazos</li> <li>✓ Organização e dedicação</li> </ul> <p><b>Objetivo da atividade</b> Valorizar o processo de aprendizagem e o engajamento do aluno no dia a dia.</p> <p><b>O que o aluno deve fazer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar ideias principais e secundárias</li> <li>✓ Relacionar conceitos</li> <li>✓ Utilizar palavras-chave e elementos visuais</li> </ul> <p><b>Objetivo da atividade</b> Desenvolver a capacidade de síntese, organização do pensamento e compreensão dos conteúdos</p> <p>Simulado Humanas da Educação Adventista (Valendo 3,0)</p>												
	Dia 29/04															

22/06

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	2ºMC= 26/05 10	<b>AT1 - O lixo e a cidade</b> <b>Conteúdo:</b> Natureza, cultura e ação <b>Fonte:</b> Itinerário formativo (fichas 5 a 8), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. <b>Habilidades:</b> EMIFCHS01; EMIFCHS07; EMIFCHS10; EMIFCHS12	<b>Descrição:</b> Trabalho Individual Fazer o mapa de um município e identificar os seguintes tópicos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar no mapa os locais de pontos de reciclagem, ecopontos, lixões e aterros sanitários;</li> <li>2. Qual o tipo de lixo que gera maior volume de descarte;</li> <li>3. Qual a maior dificuldade com lixo do município;</li> <li>4. Propor uma solução para solucionar essa dificuldade;</li> </ol> <b>Material:</b> papel sulfite A4, canetas coloridas. <b>Critérios avaliativos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar no mapa os locais de pontos de reciclagem, ecopontos, lixões e aterros sanitários; (2 pontos)</li> <li>2. Qual o tipo de lixo que gera maior volume de descarte; (2 pontos)</li> <li>3. Qual a maior dificuldade com lixo do município; (3 pontos)</li> <li>4. Propor uma solução para solucionar essa dificuldade; (3 pontos)</li> </ol>
AT.2	2ºMC= até 09/06 7,0	<b>AT2 – Fichas do livro itinerário formativo</b> <b>Conteúdo:</b> Natureza, cultura e ação <b>Habilidades:</b> EMIFCHS01; EMIFCHS07; EMIFCHS10; EMIFCHS12 <b>Fonte:</b> Ficha 5 – Geotecnologias a serviço do lixo Ficha 6 – Mudando a cultura do desperdício Ficha 7 – Agir sobre o mundo que queremos: o papel da compostagem Ficha 8 – Uma agenda de oportunidades	<b>Descrição:</b> Atividades das fichas 5 a 8 do itinerário formativo: feitas durante as aulas
	29/04 3,0	Simulado Humanas da Educação Adventista	Simulado Humanas da Educação Adventista
17/06		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE	

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Filosóficos			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 2ºMC= 04/05	10	Ficha 5: Glória e Poder Ficha 6: Repensar e Acreditar Ficha 7: Loucura e Utopia Ficha 8: Liberdade e Acordo	<b>AT1: Texto com Questionário (Aplicação em Aula)</b>  Formato: Individual, realizado em sala de aula.  Conteúdo: Temas trabalhados nas fichas 5 e 6.  Dinâmica da Atividade: <ul style="list-style-type: none"> <li>O professor projetará um texto para interpretação, reflexão e desenvolvimento.</li> <li>Serão propostas 5 questões (valor de 2,0 pontos cada), que deverão ser respondidas de acordo com o tema do texto e os assuntos abordados nas fichas.</li> </ul> Exigências: Respostas completas, bem estruturadas e que atendam diretamente ao que foi perguntado.
AT.2 2ºMC= apostila e caderno até 26/5	10	Ficha 5: Glória e Poder Ficha 6: Repensar e Acreditar Ficha 7: Loucura e Utopia Ficha 8: Liberdade e Acordo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apostila fichas 5-8 (4,0) - até 26/5</b></li> <li><b>Caderno do bimestre (3,0) - até 26/5</b></li> <li><b>Simulado (3,0)</b></li> </ul>
18/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1	2ºA - Apresentação do mapa mental para visto (29/04) - Apresentação da ficha 05 para visto (22/04)	7,0	<b>Conteúdo:</b> Ficha 05 – Água líquida abaixo de zero (pag. 97 e 98)	<b>AT1:</b> Mapa Mental + ficha 05 (7,0) + Simulado (3,0)  <b>Etapa I – Mapa Mental</b> Essa etapa deverá ser realizada em duplas/trios. Os alunos deverão ler e estudar os conceitos abordados na ficha 05 (Ebulioscopia e Crioscopia) e elaborar um mapa mental (que deverá ser impresso em folha sulfite, trazer de casa impresso). Compartilhem um Canva ou arquivo online e montem o MAPA, sem precisar que a dupla ou trio se reúna.  <b>Etapa II – Resolução da ficha 05</b> Essa etapa deverá ser realizada de forma individual, cada um na sua apostila. Os alunos deverão ler, pesquisar e responder as questões feitas a respeito do experimento da ficha 05.  <i>Obs.: Não é necessário realizar o experimento.</i>  <b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b>  <b>Etapa I – Mapa Mental (4,0 pontos)</b> - Estrutura e Layout do mapa mental – 1,0 ponto - Conceitos referente a cada item solicitado – 3,0 pontos  <b>Etapa II – Resolução da ficha 05 (3,0 pontos)</b> - Apresentação das questões da ficha 05 devidamente respondidas – 3,0 pontos
	2ºB - Apresentação do mapa mental para visto (29/04) - Apresentação da ficha 05 para visto (22/04)			
29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	Simulado Natureza da Educação Adventista	
AT.2	2ºA 13/05 (Etapa I) 20/05 e 26/06 (Etapa II)	10	<b>Conteúdo:</b> Ficha 08 – Podemos controlar a velocidade das reações químicas (pag. 103 e 104)	<b>AT2:</b> Ficha 08 – Lista de Exercícios + Atividade Prática (10,0)  <b>Etapa I – Lista de Exercícios (5,0)</b> Essa etapa deverá ser realizada em duplas/trios, em sala de aula. Através de pesquisa (Chromes) os alunos deverão responder os exercícios da lista entregue em sala de aula, referente ao conteúdo abordado na ficha 0 (cinética química).  <b>Etapa II – Atividade Prática- Experimento (5,0)</b> Essa etapa deverá ser realizada em grupos (juntar três duplas ou dois trios da etapa I), em sala de aula. Os alunos deverão realizar a atividade prática da ficha 08 da apostila de aprofundamento (verificar os materiais necessários para realização do experimento), em sala de aula (ou no laboratório), e preencher a ficha com as informações solicitadas, conforme desenvolvimento e observação do experimento.
	2ºB 13/05 (Etapa I) 20/05 e 28/06 (Etapa II)			

				<p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <p><b>Etapa I – Lista de Exercícios (5,0)</b> Responder corretamente os exercícios da lista – até 5,0 pontos (conforme acertos)</p> <p><b>Etapa II – Atividade Prática- Experimento (5,0)</b> Realização dos experimentos e preenchimento das tabelas – 3,0 pontos Responder as questões da ficha 08 – 2,0 pontos</p>
18/06	<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>			Fichas 05 a 08

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
<b>AT1</b> 2º A e B 18/05 e 25/05	10	<b>AT- Seminário</b>  <b>Conteúdo:</b> Tecnologia para sociedade – e-book  <b>Habilidade:</b> EM13CNT302	<p>Apresentação de Seminário – <b>Olho Humano e Problemas de Visão</b></p> <p><b>Descrição da Atividade:</b></p> <p>Os alunos apresentarão um seminário sobre temas relacionados ao <b>olho humano e problemas de visão</b>, que serão sorteados durante a aula.</p> <p><b>Temas:</b> O olho humano, Miopia, Hipermetropia, Astigmatismo, Presbiopia, Catarata, Daltonismo, Ilusão de óptica.</p> <p><b>Critérios Avaliativos (Total: 10 pontos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>1. Introdução (1,0 ponto)</b> – Apresentação do tema introduzindo o assunto.</li> <li>◇ <b>2 Conteúdo (2,0 pontos)</b> – Precisão, relevância e abrangência das informações apresentadas, incluindo características, princípios de funcionamento e aplicações práticas.</li> <li>◇ <b>3. Curiosidade (1,0 ponto)</b> – Apresentação de uma ou mais curiosidade a respeito do tema.</li> <li>◇ <b>4. Conclusão (1,0 ponto)</b> – Finalização do assunto.</li> <li>◇ <b>5. Recursos Visuais (2,0 pontos)</b> – Qualidade e eficácia dos materiais utilizados, como slides, gráficos, diagramas ou demonstrações práticas, garantindo clareza e impacto na compreensão do conteúdo.</li> <li>◇ <b>6. Habilidade de Comunicação (2,0 pontos)</b> – Clareza, articulação e envolvimento na apresentação, garantindo o interesse</li> </ul>	

				da audiência e uma transmissão acessível das informações sem leitura.  ◇ <b>7. Tempo (1,0 ponto)</b> – Tempo máximo 8 minutos.
AT.2	2º A e B 01/06	7	<b>Conteúdo:</b> Fichas 5 a 8 <b>Habilidade:</b> EM13CNT302 <b>Fonte:</b> Itinerário	<b>Descrição:</b> Fichas 5 à 8 devidamente preenchidas com respostas claras e completas e individuais entregues na data estipulada.  Algumas dessas fichas serão realizadas em sala de aula.  <b>Critérios para Entrega das Fichas (1,75 cada ficha):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Completude:</b> As fichas devem estar devidamente preenchidas, com respostas claras e fundamentadas.</li> <li>• <b>Autoria:</b> O trabalho é estritamente <b>individual</b>.</li> <li>• <b>Prazo:</b> A entrega deve ser feita obrigatoriamente na data estipulada.</li> <li>• <b>Observação Importante: Atividade Extra (Ficha 8)</b> A Ficha 8 não possui exercícios teóricos. Em substituição, cada aluno deverá realizar a seguinte atividade prática:  Tarefa: Produzir uma imagem de ilusão de ótica autoral.  Formato: Deve ser feita em uma folha sulfite (A4), de forma individual.  Entrega: Esta folha deve ser grampeada ou entregue em conjunto com as Fichas 1, 2 e 3.  Data: A entrega segue o cronograma estipulado anteriormente para as demais fichas.</li> </ul> <i>Obs: Respostas incompletas ou entregas fora do prazo poderão impactar a nota final.</i>
	29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	Simulado Natureza da Educação Adventista
<b>23/06</b>		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 2ºMA: 06/05 2ºMB: 07/05	10	<p><b>Conteúdo:</b> Ficha 5 – Tecnologias Inspiradas na Natureza.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EM13CNT101</li> <li>EM13CNT201</li> <li>EM13CNT301</li> </ul> <p><b>Fonte:</b> Apostila, sites de pesquisa.</p>	<p><b>Descrição:</b> <b>ATIVIDADE: CARTAZ BIOMIMÉTICA (10.0)</b> Compreender o conceito de biomimética e sua aplicação na ciência e tecnologia, analisando como estruturas biológicas inspiram soluções humanas.</p> <p><b>Orientações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma pesquisa sobre biomimética e selecionar um exemplo.</li> <li>Aprofundar a pesquisa sobre o exemplo escolhido.</li> <li>Produzir um cartaz com base nas informações obtidas.</li> <li>A atividade poderá ser realizada em duplas.</li> </ul> <p><b>Formato do cartaz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamanho: folha A3 ( 29,7 x 42 cm )</li> <li>Organização clara, com títulos e divisão visual das informações</li> </ul> <p><b>ESTRUTURA DO CARTAZ</b> O cartaz deverá conter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imagem ou representação da estrutura biológica que serviu de inspiração</li> <li>Imagem ou descrição da aplicação tecnológica desenvolvida a partir dela</li> <li>Explicação do processo de inspiração, contendo:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como os cientistas chegaram à solução</li> <li>- Quais características da natureza foram “copiadas”</li> </ul> </li> </ul> <p><b>A explicação deve ser breve, clara e objetiva, localizada abaixo ou ao lado das imagens.</b></p> <p><b>ORIENTAÇÃO IMPORTANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A pesquisa deverá ser realizada em casa.</li> <li>O material deverá ser levado pronto para montagem (impressão de imagens, textos que você fará uso) no dia da aula prática.</li> <li><b>A montagem será feita em sala de aula, trabalhos trazidos prontos não serão aceitos.</b></li> </ul> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Exemplo selecionado adequado e pertinente (3.0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinência com o tema biomimética</li> <li>Clareza na relação entre natureza e aplicação</li> </ul> <p>Explicação da aplicação (3.0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza e correção científica</li> <li>Explicação do processo de inspiração biomimética</li> </ul> <p>Estrutura do cartaz (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuição adequada das informações</li> <li>Clareza visual e legibilidade</li> </ul> <p>Recursos visuais (2,0)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de imagens, diversidade de cores ou outros recursos que auxiliem na compreensão.</li> <li>• Aproveitamento do espaço da folha</li> </ul>
AT.2	2ºMA: 21/05 2ºMB: 22/05	7.0	<p><b>Conteúdo:</b> Ficha 5 – Tecnologias Inspiradas na Natureza</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EM13CNT102</li> <li>• EM13CNT201</li> </ul> <p><b>Fonte:</b> Apostila</p>	<p><b>Descrição:</b> <b>ATIVIDADE PRÁTICA: EXPERIMENTO E RELATÓRIO (7.0)</b> Compreender fenômenos biológicos por meio da realização de uma atividade prática e análise dos resultados obtidos.</p> <p><b>ORIENTAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A atividade deverá ser realizada em casa, de forma individual.</li> <li>• O aluno deverá realizar a experiência proposta, seguindo as orientações fornecidas pela professora no relatório.</li> <li>• Durante a realização, deverá observar atentamente o processo e fazer anotações que auxiliem no preenchimento do relatório.</li> <li>• Será entregue um relatório impresso, que deverá ser preenchido após a realização da atividade.</li> </ul> <p><b>Importante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno deverá colar no relatório uma foto sua realizando a experiência, como forma de comprovação da atividade.</li> </ul> <p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 bexigas de aniversário</li> <li>• Açúcar (3 colheres de sopa)</li> <li>• 1 sachê de fermento biológico instantâneo</li> </ul> <p><b>RELATÓRIO</b> O relatório deverá conter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrição do procedimento realizado;</li> <li>• registro das observações;</li> <li>• interpretação dos resultados;</li> <li>• respostas completas às questões propostas;</li> <li>• foto do aluno realizando a experiência (obrigatória).</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pontuação detalhada de cada item estará indicada no próprio relatório.</li> </ul>
	29/04	3,0	Simulado Natureza da Educação Adventista	Simulado Natureza da Educação Adventista
<b>22/06</b>		<b>RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE</b>		